

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как
иностранного**

Б1.О.06

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	Знать: методологические основы системного подхода в педагогике; современные проблемные ситуации в обучении РКИ (лингводидактические, межкультурные, технологические).	Уметь: анализировать учебные и методические проблемы в практике преподавания РКИ, выявлять их причины и последствия; систематизировать научную и методическую информацию для выбора стратегии обучения.	Владеть: навыками критической оценки методических решений, учебных программ и технологий обучения РКИ; способами прогнозирования результатов применения различных методических подходов.	- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)	-вопросы к зачету, билеты к экзамену; результаты текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты	Знать: принципы организации командной работы в образовательном процессе (в том числе при разработке учебных материалов, проведении занятий по РКИ, проектировании уроков).	Уметь: планировать совместную деятельность с коллегами (преподавателями, стажерами) и обучающимися; распределять роли в команде при решении методических задач; организовывать обсуждение и принимать согласованные решения.	Владеть: стратегиями педагогического сотрудничества в поликультурной среде; методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в учебной группе.		

	на основе учета интересов всех сторон					
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-2 ОПК-6. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3 ОПК-6. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	Знать: психолого-педагогические особенности обучающихся РКИ (разный возраст, уровень владения языком, национально-культурные особенности, возможные трудности); принципы индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку как иностранному; инклюзивные технологии при обучении языку.	Уметь: проектировать учебные занятия по РКИ с учетом индивидуальных особенностей учащихся (в том числе детей-инофонов, взрослых с разным уровнем подготовки, лиц с ОВЗ); подбирать адаптированные методики и материалы.	Владеть: технологиями разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся РКИ; методами включения обучающихся с особыми потребностями в коммуникативную деятельность на русском языке.		

		ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).					
ОПК-7. планировать организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен и	ИД-1 ОПК-7. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ИД-2 ОПК-7. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ИД-3 ОПК-7. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	Знать: модели взаимодействия участников образовательного процесса при обучении РКИ (преподаватель – учащийся – группа – администрация – родители – языковой посредник и др.); особенности коммуникации в поликультурной образовательной среде. Уметь: планировать формы и методы взаимодействия с учащимися-инофонами и их семьями; организовывать учебное сотрудничество, парную и групповую работу на занятиях по РКИ; выстраивать взаимодействие с коллегами (учителями-предметниками, тьюторами, психологами) для достижения образовательных результатов.	Уметь: планировать формы и методы взаимодействия с учащимися-инофонами и их семьями; организовывать учебное сотрудничество, парную и групповую работу на занятиях по РКИ; выстраивать взаимодействие с коллегами (учителями-предметниками, тьюторами, психологами) для достижения образовательных результатов.	Владеть: технологиями организации совместной учебной деятельности; способами учета культурных и языковых особенностей участников образовательного процесса при построении коммуникации.		

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2 ОПК-8. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Знать: современные лингводидактические теории, концепции и результаты исследований в области преподавания РКИ (отечественные и зарубежные); методы научного анализа педагогического опыта.	Уметь: применять научно обоснованные методы обучения русскому языку как иностранному в различных контекстах (уровень владения, возраст, цели обучения); адаптировать результаты научных исследований к реальной педагогической практике.	Владеть: навыками проектирования учебного процесса по РКИ на основе анализа научно-методической литературы и эмпирических исследований; способами внедрения инновационных разработок в практику преподавания.		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и

	основные умения. Имели место грубые ошибки.	не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Специфика обучения русскому языку как неродному.
2. Задачи преподавания русского языка как неродного.
3. Иерархия учебных целей при обучении русскому языку как неродному.
4. Принципы обучения русскому языку как неродному.
5. Связь методики преподавания русского как неродного с педагогической и возрастной психологией.
6. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как неродному.
7. Лингвистические, дидактические, психологические и интегрированные подходы к обучению русскому языку как неродному.
8. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения русскому языку как неродному.
9. Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как неродному.
10. Виды компетенций, формируемые в процессе обучения русскому языку как неродному.
11. Взаимосвязанное обучение видам ревой деятельности.
12. Система уроков русского языка как неродного.

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Специфика обучения русскому языку как неродному.
2. Задачи преподавания русского языка как неродного.
3. Иерархия учебных целей при обучении русскому языку как неродному.
4. Принципы обучения русскому языку как неродному.
5. Связь методики преподавания русского как неродного с педагогической и возрастной психологией.
6. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку как неродному.
7. Лингвистические, дидактические, психологические и интегрированные подходы к обучению русскому языку как неродному.
8. Прямые, сознательные, комбинированные и интенсивные методы обучения русскому языку как неродному.
9. Процессуальное и предметное содержание обучения русскому языку как неродному.
10. Виды компетенций, формируемые в процессе обучения русскому языку как неродному.
11. Взаимосвязанное обучение видам ревой деятельности.
12. Система уроков русского языка как неродного.
13. Психологические особенности построения урока русского языка как неродного.
14. Государственный стандарт и программы обучения русскому языку как неродному.
15. Виды учебников для обучения русскому языку как неродному.

16. Наглядные и технические средства обучения русскому языку как неродному.
17. Фонетический аспект обучения русскому языку как неродному и его цели.
18. Лексические и стилистические аспекты обучения русскому языку как неродному и его цели.
19. Место грамматики в обучении русскому языку как неродному.
20. Цели и особенности аудирования как вида речевой деятельности.
21. Основные трудности аудирования и пути их преодоления.
22. Понятие и виды говорения в обучении русскому языку как неродному.
23. Психологические и лингвистические особенности монолога, диалога и полилога.
24. Виды и стратегии чтения в обучении русскому языку как неродному.
25. Механизмы и уровни чтения.
26. Характеристика речевых ошибок в обучении языковым уровням и речевым аспектам русского языка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Теория и методика обучения русскому языку как иностранному

Билет № 1

Вопрос 1. Задачи преподавания русского языка как неродного

Вопрос 2. Механизмы и уровни чтения.

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____

О. В. Саватеева

Протокол № 5 от «5» февраля 2026 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.

Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

1. Методика РКИ базируется на ...
 - а) опыте преподавателей-практиков
 - б) программах, которые определяют содержание обучения
 - в) знаниях преподавателей-практиков
2. Курс методики призван обеспечить у обучающихся...
 - а) профессиональную компетенцию
 - б) коммуникативную компетенцию
 - в) лингвистическую компетенцию
3. В процессе обучения РКИ у учащихся должны сформироваться ... навыки.
 - а) только культурологические
 - б) только фонетические, лексические, грамматические
 - в) комплекс специализированных навыков
4. По определению Л.С. Выготского наиболее эффективный путь освоения неродного/инострного языка – это ...
 - а) сверху вниз (осознанный)
 - б) путь снизу вверх (неосознанный)
 - в) сочетание двух путей
5. Цель обучения предмету «Русский язык как иностранный» состоит в...
 - а) приобретение знаний о предмете
 - б) формирование навыков и умений в видах речевой деятельности
 - в) формирование грамматических навыков и умений
6. Все инструкции по РКИ должны носить ...
 - а) желательный ознакомительный характер
 - б) обязательный ознакомительный характер
 - в) практический прикладной характер
7. Лексические минимумы создаются ...
 - а) вне зависимости от уровня владения РКИ
 - б) только для отдельных уровней владения РКИ
 - в) для каждого уровня владения языком
8. Частные методики учитывают ...
 - а) только направление специальности обучающихся
 - б) комплекс условий обучения
 - в) только возраст обучающихся
9. Интенсивная методика направлена на изучение языка ...
 - а. на ограниченном объеме лексико-грамматического материала
 - б. на среднем объеме лексико-грамматического материала
 - в. на большом объеме лексико-грамматического материала
10. Овладением иностранным языком называют ...
 - а) знания, навыки, умения, способы деятельности
 - б) усвоение учащимися речевого опыта
 - в) совместную деятельность преподавателя и учащихся
11. Инструментальная функция преподавателя – это ...
 - а) способность регулировать профессиональную деятельность
 - б) обеспечивать развитие мотивации учащихся
 - в) использовать средства обучения как компонент учебного процесса

Вариант 2

1. Тест проверяет ...
 - а) только речевую
 - б) только языковую
 - в) комплекс компетенций
2. Одно задание теста должно проверять ...
 - а) одну трудность
 - б) комплекс трудностей
 - в) несколько трудностей
3. Тест является ...
 - а) только корректировочным инструментом
 - б) только обучающим инструментом
 - в) объективным инструментом проверки знаний и умений испытуемых
4. В российской системе тестирования в настоящее время существует ... владения русским языком как иностранным.
 - а) шесть уровней
 - б) два уровня
 - в) три уровня
5. Российский уровень владения РКИ В1 соответствует европейскому
 - а) уровню выживания
 - б) уровню свободного владения
 - в) пороговому уровню
6. В процедуре проведения теста по РКИ участвует....
 - а) три тестируемых
 - б) два тестируемых
 - в) один тестируемый
7. Рейтер – это человек, который....
 - а) тестирует
 - б) отвечает на вопросы тестируемых
 - в) записывает результаты экзамена
8. Уровень С1 – это уровень ...
 - а) совершенного владения языком
 - б) свободного владения языком
 - в) выживания в стране
9. Все субтесты ТРКИ сдаются ...
 - а) в течение недели
 - б) один день
 - в) два дня
10. Система российского тестирования по русскому языку окончательно сформировалась
 - а) в 20-е годы XX века
 - б) в начале XXI века
 - в) в 90-е годы XX века
11. Самооценка преподавателем РКИ эффективности собственной методической деятельности в первую очередь основывается на ...
 - а) количестве проведённых занятий
 - б) положительных отзывах администрации
 - в) анализе уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся
 - г) соответствии рабочей программы учебному плану

Ответы

№	Бap.1	Бap.2
1	a	B
2	a	a
3	B	B
4	a	a
5	б	B
6	B	B
7	B	B
8	б	б
9	a	б
10	a	B
11	B	B